

# Réforme de l'offre de formation de deuxième cycle – Phase 1

Conseil d'administration du 27 septembre 2024

---

Le présent document établit les principes généraux de la réforme du 2<sup>ème</sup> cycle du diplôme de Sciences Po Bordeaux (SPB) proposée et donne une vue synthétique de l'architecture d'ensemble de la nouvelle offre de formation qui devra entrer en application à la rentrée de septembre 2026.

Le travail décisif d'organisation interne des différents pôles avec leurs parcours et la production des maquettes correspondantes, en vérifiant leur faisabilité technique et administrative et cohérence d'ensemble, sera conduit dans le courant de l'année universitaire 2024-2025.

## Objectifs et principes directeurs

1. Clarifier et simplifier notre offre de formation (d'où l'organisation en pôles de formation bien identifiables), à la fois pour les élèves du 1er cycle devant effectuer leur choix de parcours de master, et pour le public externe en vue des futures admissions en 1A et 4A. La cohérence et la lisibilité de l'offre constituent un élément essentiel du positionnement de notre établissement sur la carte des formations d'excellence de l'enseignement supérieur public. En effet, des évolutions récentes (entrée dans le système « Parcours sup », multiplication des établissements supérieurs privés, etc.) contribuent à en faire un univers de plus en plus concurrentiel.

2. Mettre à jour notre dispositif, à la suite de la réforme de l'offre de 1er cycle adoptée en 2023. Le positionnement de l'environnement et de la transition écologique (ETE) comme axe central de la formation, le dispositif DECA pour renforcer les compétences de nos élèves en compréhension et analyse des données chiffrées, le renforcement de l'approche scientifique, le déplacement de la mobilité pour consolider un bloc de formation multidisciplinaire sur les deux premières années, doivent donc trouver un prolongement adapté dans le 2ème cycle. Pour ce faire il convient d'accentuer la progression pédagogique entre 1er et 2ème cycle, de façon à favoriser une capitalisation des acquis et une solide professionnalisation de nos élèves.

3. Mieux travailler l'adéquation de nos parcours aux compétences attendues dans le monde du travail aujourd'hui et demain. De ce point de vue, l'adoption récente par tous les IEP d'une nouvelle fiche RNCP, approuvée désormais définitivement par le MESR, qui détaille dix compétences constitutives du diplôme, est une opportunité. Le RNCP doit nous servir de trame pour repenser nos enseignements et exercices de validation associés.

## Modalités

Il n'y a qu'un seul diplôme de Sciences Po Bordeaux valant grade de master. Ce diplôme doit être conforme à la nouvelle fiche RNCP mentionnée ci-dessus. Les compétences ainsi définies doivent être travaillées dans l'ensemble des pôles et parcours offerts dans le diplôme de SPB.

Ces « compétences Sciences Po » c'est ce qui « fait diplôme » et qui évite que la spécialisation relative des parcours ne conduise à une logique centrifuge, *in fine* au détriment de l'efficacité dans l'insertion professionnelle de nos élèves et de l'image de notre établissement. Certaines de ces compétences sont des compétences transversales communes à tous nos diplômés (déjà bien identifiées dans l'ancien référentiel de compétences de SPB), d'autres sont des compétences spécifiques, davantage travaillées dans certains parcours.

En tout état de cause, aucun enseignement, ni aucune discipline n'a le monopole du travail de ces compétences. Il appartient à chaque équipe pédagogique de pôle de définir, en ce qui la concerne,

comment les compétences transversales et spécifiques vont être travaillées dans le pôle. Compte tenu des différences en termes de spécialisation, d'ancrage scientifique et d'ancrage métier de chaque pôle, cette souplesse dans la mise en œuvre est indispensable à une professionnalisation réussie de l'ensemble de nos parcours de formation.

Par ailleurs, la pluridisciplinarité, qui caractérise la formation à SPB et qui est sortie renforcée de la réforme du 1er cycle, demeure, bien entendu, une exigence du 2ème cycle. Elle devra être présente dans chaque pôle. En effet, la pluridisciplinarité assure l'acquisition par nos diplômés d'une large culture sur le monde contemporain et les affaires publiques, qui est un attribut de la « marque » Sciences Po dans le monde du travail.

Les pôles sont gérés par l'équipe pédagogique rassemblant les intervenants des différents parcours, notamment en ce qui concerne les enseignements transversaux ou mutualisés. Les responsables de parcours pilotent les enseignements spécifiques à leur parcours et encadrent les élèves qui s'y rattachent. Des exercices d'évaluation sont organisés à l'échelle du pôle en tant que de besoin. C'est obligatoirement le cas du Grand Oral de 2ème cycle.

Ce Grand Oral est utile pour tester la capacité des élèves à préparer et présenter à l'oral, en temps limité, un sujet qu'ils ne connaissent pas à l'avance. Il convient de mieux différencier cette épreuve de l'Oral de 1er cycle. Nous sommes en effet le seul IEP à effectuer deux fois ce type d'épreuve dans le cursus de 5 ans. C'est pourquoi le nouveau Grand Oral est organisé par pôle, avec le concours des enseignants et intervenants des parcours constitutifs et de personnalités relevant des champs professionnels associés à ce pôle. Outre le resserrement des thèmes traités, cette coloration renforcera la légitimité de cette épreuve dans une perspective de professionnalisation. Bien évidemment, l'exercice restera encadré par un ensemble de règles précises, comme il l'est actuellement.

Tous les pôles devront, en outre, comporter un enseignement clairement identifiable dans les domaines suivants :

- Environnement et transition écologique (en cohérence avec le 1er cycle)
- Enjeux et usages des outils numériques (l'une des 4 compétences transversales imposée par MESR)
- Transformations et grands enjeux des sociétés contemporaines
- Usage et traitements des données (poursuite de DECA mais avec une spécialisation par pôle).

Cette mise à jour de l'offre de formation de 2ème cycle est l'occasion, à l'instar de ce qui a été fait en 1er cycle, de mettre nos maquettes en conformité avec le système européen ECTS. La valorisation des enseignements et exercices devra impérativement tenir compte du budget temps des élèves (y compris les projet collectifs tutorés et stages obligatoires).

L'un des objectifs de la réforme est d'ouvrir un nombre plus important de parcours à l'apprentissage ; lequel impose des contraintes spécifiques de calendrier et d'organisation.

Dans cette mise à jour de l'offre, les deux langues (dont obligatoirement l'anglais en LVA) demeurent mais il conviendra de préciser la démarche pédagogique mise en œuvre, pour mieux distinguer celle-ci de ce qui est déjà proposé dans le 1er cycle.

La réforme implique de repenser les modalités d'accès direct à la 4A, mais également de concevoir un module supplémentaire d'adaptation à la formation SPB à destination de ce public particulier, au premier semestre, intégrant notamment des conférences de méthode dans différentes matières.

## Architecture des pôles de formation

*NB : Les intitulés de parcours et de pôles ne sont pas définitifs et pourront évoluer en fonction du travail de structuration des mois à venir.*

Carrières publiques	Économie et transformations écologiques et sociales	Carrières de l'International	Gouvernance de l'Action publique	Politique et Sociétés
CA + OINSP (en 5A)	Entreprises, territoires et innovations au Sud (ETIS)	Multilatéralisme et enjeux internationaux	Politiques urbaines (ex-SGM)	Architecture de données sociales (N)
Ex-EAP	GEA	Sécurité Internationale	Politiques écologiques (ex-GTE)	Expertises et études en sciences sociales (avec option Afrique)
AE	ESSIS	Coopération et Sud global	Politiques culturelles (ex-MPCDT)	APRI avec MDP
	SPE		Politiques de santé (N)	CPP

Outre les parcours à part entière, sont proposés des modules de formation d'un maximum de 3h hebdomadaires, sur un créneau banalisé, pour permettre à certains étudiants, sur une base volontaire, d'y assister :

- Formation à la recherche en sciences sociales (quelques parcours hors pôle 5)
- Journalisme (préparation aux concours des écoles de journalisme).

Enfin, différentes options pour une « filière » complète conduisant à un double diplôme SPB / sciences de l'ingénieur sont à l'étude pour venir compléter l'offre de formation (en s'insérant pour le 2<sup>ème</sup> cycle dans certains parcours de master).

Pour faciliter l'étape suivante (travail au sein des pôles), la Direction diffusera début octobre 2024, un vade-mecum listant toutes les questions à résoudre et précisant les formats d'enseignement, ainsi que les contraintes budgétaires.